

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт математики им. С.Л. Соболева
Сибирского отделения Российской академии наук



Программа учебной дисциплины
«Преподавание в высшей школе»
для подготовки аспирантов по направлению
01.06.01 «Математика и механика»

Форма обучения

Очная

Новосибирск 2019

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование и место программы в системе подготовки аспиранта

Курс «Преподавание в высшей школе» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины», изучается в 3 семестре, обязателен для освоения.

В общепрофессиональной подготовке курс обеспечивает формирование базовых знаний, умений и навыков преподавательской деятельности в вузе.

Цель освоения дисциплины: получение аспирантами знаний и умений по психологии и технологии преподавательской деятельности.

1.2. Задачи, реализуемые в процессе изучения курса:

1. Ознакомить обучающихся с основными направлениями модернизации высшего образования в России.
2. Раскрыть основные направления деятельности преподавателя и сформировать у аспирантов мотивацию к становлению и совершенствованию своего педагогического мастерства.
3. Обеспечить формирование у аспирантов базовых умений осуществлять индивидуальный подход к обучению.
4. Ознакомить обучающихся с основными направлениями реформирования российской высшей школы в свете Болонской декларации.
5. Сформировать у обучающихся навыки реализации компетентностного подхода в образовании.
6. Заложить у аспирантов умения применять актуальные нормативно-методические источники для грамотного осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля учебной деятельности студентов.
7. Дать представление обучающимся об организационно-психологических аспектах процесса обучения.
8. Предоставить аспирантам оптимальные условия для овладения разнообразными методическими средствами обучения.
9. Обеспечить освоение аспирантами логики проектирования основных образовательных программ в вузе.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>31(УК-5) Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>У1(УК-5) Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>31(ОПК-2) Знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования</p> <p>32(ОПК-2) Знать основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</p> <p>33(ОПК-2) Знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>34(ОПК-2) Знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств</p> <p>У1(ОПК-2) Уметь создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся</p> <p>У2(ОПК-2) Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования</p> <p>У3(ОПК-2) Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>В1(ОПК-2) Владеть навыками чтения лекций и проведения практических и семинарских занятий</p>

1.4. Объем дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 72 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (36 часов – занятия лекционного типа, 36 часов – групповые занятия), 36 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.5. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Для того чтобы формирование компетенции ОПК-2 в рамках учебной дисциплины было возможно, аспирант, приступивший к ее изучению, должен:

ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none">— <i>возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</i>— <i>основные современные тенденции развития науки;</i>— <i>основные понятия общей педагогики и психологии.</i>
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none">— <i>осуществлять отбор материала, характеризующего достижения математики с учетом специфики направления подготовки;</i>— <i>оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</i>
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none">— <i>методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;</i>— <i>современными информационно-коммуникационными технологиями, иностранным языком;</i>— <i>приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.</i>

1.6. Образовательные технологии

Предполагается сочетание в учебном процессе лекционных занятий, сопровождаемых презентациями и учебными фильмами, с внеаудиторной работой студентов с рекомендованной литературой. По всем темам используется такая интерактивная форма проведения занятий как метод «лекция-диалог». Также в ходе занятий осуществляется разбор конкретных ситуаций и решение практических задач.

Материал лекционного курса увязывается с самыми современными исследованиями в передовых отечественных и в мировых центрах. Специально указываются темы, активно обсуждающиеся в текущей профессиональной научной литературе.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Содержание тематических разделов

Тема 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА, ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ

Образование как понятие. Место воспитания в образовании студентов. Формирование профессиональной направленности. Трехуровневая цель занятия. Требования к формулировке цели. Требования к формулировке обучающих, развивающих и воспитательных задач. Принципы обучения.

Контрольные вопросы и задания:

1. Приведите примеры ситуаций, в которых нарушение определенных принципов обучения вызвало негативные последствия.
2. Сформулируйте цель и задачи лекционного и практического занятий по любой учебной дисциплине профессионального цикла.

Тема 2. БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Нововведения Болонского процесса. Введение трехуровневой системы высшего образования. Уровни квалификации в профессиональных стандартах. Дублинские дескрипторы. Различия в подходах к подготовке бакалавров и магистров. Возможность обучения в магистратуре людей с высшим образованием иного направления подготовки и даже области образования. Острая дискуссионность вопроса о переходе программ аспирантуры с уровня послевузовского профессионального образования на третью ступень высшего образования. Вопросы назначения и характера современной аспирантуры. Обеспечение сопоставимости степеней образования. Европейская система накопления и перевода кредитов ECTS. Развитие академической мобильности. Признание дипломов российских вузов на международном уровне. Система оценки уровня освоения образовательной программы (оценка успеваемости студента). Внедрение модульного подхода к планированию образовательных программ. Обеспечение возможности индивидуального планирования учебного процесса. Статусная принадлежность ведущих вузов России.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каким образом обеспечивается сопоставимость образовательных программ университетов стран-участниц Болонского процесса?
2. Чему равны трудозатраты студента на освоение образовательной программы в рамках одного учебного года?

Тема 3. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Понятие «компетенция». Типы компетенций. Связь с профессиональными стандартами. Компетенции бакалавра и магистра. Показатели освоения компетенций (индикаторы). Формирование и оценка компетенций. Карты компетенций. Результаты освоения учебной дисциплины, их представленность в рабочей программе дисциплины. Критерии оценивания индикаторов (дескрипторы).

Контрольные вопросы и задания:

1. Распишите индикаторы – результаты освоения профильной учебной дисциплины по универсальной компетенции и профессиональной компетенции.
2. Распишите дескрипторы – критерии оценивания степени сформированности индикаторов компетенций.

Тема 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – документ, регламентирующий разработку основной образовательной программы. Поколения ФГОС ВО: изменение требований и периоды актуальности. Динамика изменения академических прав вузов. Доля в содержании обучения, определяемая самим вузом.

Контрольные вопросы и задания:

1. Определите по содержанию ГОС ВО период его актуальности.
2. Перечислите отличительные особенности последнего поколения ФГОС ВО.

Тема 5. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа по направлению подготовки. Право самостоятельной разработки и утверждения образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс дисциплины. Рабочая программа учебной дисциплины. Матрица формирования компетенций. Таблица междисциплинарных связей. Фонд оценочных средств по дисциплине. Разработка тематического плана учебной дисциплины.

Контрольные вопросы и задания:

1. Составьте список регламентирующих документов, которые необходимо принимать за основу при разработке основной образовательной программы ВО национальным исследовательским университетом.
2. Перечислите документы, которые Вы привлечете, приступая к разработке рабочей программы учебной дисциплины.

Тема 6. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний. Оценка уровня успешности студента в освоении конкретной учебной дисциплины. Оценка общего среднего показателя успеваемости студента. Достоинства и недостатки балльно-рейтинговой системы оценивания знаний. Текущий контроль. Дидактический тест. Рубежный контроль. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

Контрольные вопросы и задания:

1. Обоснуйте свою позицию в обсуждении с коллегами вопроса: «Допустимо ли при определении результата промежуточной аттестации по учебной дисциплине учитывать посещаемость студентом занятий?».
2. К какому виду контроля не применима балльно-рейтинговая технология оценки достижений студентов?

Тема 7. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы, технологии, средства и организационные формы обучения. Классификация методов обучения. Пассивные, активные и интерактивные методы. Организация и управление учебной дискуссией. Интерактивные формы занятий. Метод поэтапного формирования умственных действий и понятий. Циклические закономерности процесса обучения. Логико-речевое доказательство в обучении. Средства обеспечения наглядности в обучении. Инновационная модель интерактивной лекции. Метод проблемного изложения. Классификация способов создания проблемных ситуаций. Объяснение материала методом дедуктивного выведения. Объяснение материала методом эвристического поиска.

Контрольные вопросы и задания:

1. Опираясь на положения теории формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, распишите последовательность постановки задач перед студентами на практическом занятии с целью освоения ими определенного навыка/
2. Обоснуйте выбор методов обучения при проведении практического занятия со студентами по теме Вашего диссертационного исследования.

2.2. Тематическое планирование

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (акад. часов)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		из них						из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Контрольные занятия	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
Тема 1. Образование как система, процесс и результат	14	4	4				8	2	4	6
Тема 2. Болонский процесс	10	4	4				8	2		2
Тема 3. Компетентностный подход	26	6	6				12	4	10	14
Тема 4. Образовательные стандарты	14	6	6				12	2		2
Тема 5. Структура основной образовательной программы	10	4	4				8	2		2
Тема 6. Контроль освоения основной образовательной программы	10	4	4				8	2		2
Тема 7. Методы обучения	24	8	8				16	8		8
Промежуточная аттестация (экзамен)										
Итого	108	36	36				72	22	14	36

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 лекционных, 36 семинарских и 36 часов самостоятельной работы.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа аспиранта проводится в виде подготовки ответов на вопросы, анализа проблемных ситуаций, выполнения практических самостоятельных работ по анализу и разработке программ обучения, которые преподаватель выкладывает на согласованный с аспирантами общедоступный интернет-ресурс.

Используются виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, на рабочих местах с доступом к ресурсам Интернет и в домашних условиях. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе семинарских занятий. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

4. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания

Текущий контроль осуществляется в ходе курса путем проведения письменных практических работ и ответов на контрольные вопросы. Окончательная оценка работы аспиранта в течение курса происходит на экзамене.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: <i>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</i> Код 31(УК-5)	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов реализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной реализации при решении профессиональных задач.</p>

<p>ЗНАТЬ: <i>содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования</i> Код 31(ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие знаний.</p>	<p>Показывает фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует детальные, но разрозненные представления о требованиях, изложенных в Законе об образовании, федеральных образовательных стандартах. Отсутствует четкое понимание взаимосвязи и зоны регламентации нормативно-правовых актов.</p>	<p>Демонстрирует сформированные представления о законодательных и нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию системы высшего образования в России. Однако, допускает несущественные ошибки при определении периода их актуальности.</p>	<p>В ответе показывает целостное представление о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности. Демонстрирует четкое понимание взаимосвязи и зоны регламентации нормативно-правовых актов разного уровня.</p>
<p>ЗНАТЬ: <i>основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</i> Код 32(ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие знаний.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные представления об основных принципах образовательных программ.</p>	<p>Показывает сформированные представления о требованиях, предъявляемых к методическому обеспечению отдельной учебной дисциплины. Однако, затрудняется дать развернутую характеристику системе документально-методического обеспечения направления подготовки в целом.</p>	<p>Показывает сформированные представления как о системе методического обеспечения преподавания отдельной дисциплины, так и о подходах к планированию и разработке основных образовательных программ. Однако, проявляет слабые фрагментарные представления о зарубежном опыте построения образовательных программ и возможностях применения этого опыта в отечественной системе ВО.</p>	<p>Демонстрирует целостное и детальное представление о требованиях к формированию и реализации рабочей программы дисциплины, основной образовательной программы в целом. Дает развернутую характеристику принципам построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p>

<p>ЗНАТЬ: <i>методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</i> Код З3(ОПК-2)</p>	<p>Не имеет базовых знаний о подходах к организации различных видов занятий.</p>	<p>Демонстрирует общее представление о требованиях к организации различных видов занятий.</p>	<p>Может сформулировать ряд задач преподавателя по организации и контролю учебной деятельности студентов на занятиях.</p>	<p>Знает основные методические приемы мотивирования и организации студентов на занятиях. Но не имеет четкого представления об их методологическом обосновании.</p>	<p>Демонстрирует четкое понимание оснований выбора методических приемов мотивации, организации и контроля учебной деятельности студентов.</p>
<p>ЗНАТЬ: <i>различные подходы к определению критериев качества обучения, разработке контрольно-оценочных средств</i> Код З4(ОПК-2)</p>	<p>Не имеет базовых знаний о критериях оценки усвоения студентами учебного материала.</p>	<p>Демонстрирует отсутствие четкого понимания различий между критериями и средствами оценки качества результатов обучения.</p>	<p>Допускает не существенные, но регулярные ошибки при раскрытии алгоритма определения критериев оценки результатов обучения.</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания логики определения критериев качества результатов обучения, но не способен дать достаточное и четкое разъяснение требований к разработке контрольно-оценочных средств.</p>	<p>Показывает глубокие, системные представления о возможных подходах к оценке качества результатов обучения.</p>
<p>УМЕТЬ: <i>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</i> Код У1(УК-5)</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.</p>	<p>Показывает готовность осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но демонстрирует не готовность нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Демонстрирует умение осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, полно оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>

<p>УМЕТЬ: <i>создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся</i> Код У1(ОПК-2)</p>	<p>Не умеет использовать знания о возможностях воздействия проблемно-ориентированного подхода к преподаванию на уровень усвоения студентами учебного материала.</p>	<p>С ошибками использует приемы обеспечения проблемности изложения учебного материала. Затрудняется дать психолого-педагогические обоснования используемым приемам.</p>	<p>Демонстрирует умение использовать некоторые приемы обеспечения проблемности изложения учебного материала. Однако, затрудняется дать психолого-педагогические обоснования используемым приемам.</p>	<p>Способен уверенно применить отдельные методы проблемного обучения. Однако, демонстрирует не достаточное понимание психолого-педагогических оснований их выбора.</p>	<p>Демонстрирует способность уверенно применить релевантный педагогической ситуации комплекс методов проблемного обучения. Демонстрирует хорошее понимание оснований и алгоритма выбора методических средств.</p>
<p>УМЕТЬ: <i>разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования</i> Код У2(ОПК-2)</p>	<p>Не способен продемонстрировать умение моделирования каких-либо учебно-методических документов.</p>	<p>Имея общие базовые представления о структурно-содержательных требованиях к разработке наиболее существенных учебно-методических документов, не показывает способность и готовность продемонстрировать это на конкретном примере.</p>	<p>Показывает способность к разработке лишь общего макета рабочей программы дисциплины и планов учебных занятий. Демонстрирует неумение генерировать содержательное наполнение выделенных разделов документов.</p>	<p>Способен выполнить задания по разработке и обновлению рабочей программы и учебно-методических материалов, однако в процессе выполнения демонстрирует неуверенность, допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Уверенно выполняет задания по разработке и обновлению рабочей программы и учебно-методических материалов.</p>

<p>УМЕТЬ: <i>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</i> Код УЗ(ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Затрудняется в выборе и плохо ориентируется в возможностях методических средств организации учебного процесса.</p>	<p>Предлагает методический инструментарий, слабо увязанный со спецификой учебного материала и характеристиками студенческого контингента.</p>	<p>Осуществляет отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины. Не готов давать сравнительную оценку степени релевантности метода конкретной учебной ситуации.</p>	<p>Уверенно аргументирует выбор оптимальных методических средств с учетом специфики учебного материала и готовности обучающихся.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: <i>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научно-образовательных задач</i> Код В1(УК-3)</p>	<p>Не демонстрирует способность и готовность к оценкам результатов коллективной деятельности по предлагаемым условиям учебно-практических задач.</p>	<p>Показывает способности способности фрагментарной или односторонней оценки результатов коллективной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует владение отдельными подходами к оценке результатов коллективной деятельности по решению научно-образовательных задач, однако выбор подходов не всегда релевантен специфике педагогической ситуации.</p>	<p>Демонстрирует владение отдельными приемами оценки результатов коллективной деятельности, но не может дать им аргументированное обоснование.</p>	<p>Уверенно демонстрирует владение достаточным спектром технологий оценки результатов коллективной деятельности, давая аргументированное обоснование и предлагая новые оригинальные решения.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: <i>навыками чтения лекций и проведения практических и семинарских занятий</i> Код В1(ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>Показывает фрагментарное применение навыков изложения учебного материала и навыков проведения групповых занятий.</p>	<p>Показывает в целом успешное применение навыков изложения учебного материала в рамках лекций и навыков проведения групповых занятий. Но отсутствие последовательности в выборе методического инструментария.</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков изложения учебного материала в рамках лекций и навыков проведения групповых занятий.</p>	<p>Демонстрирует успешное и систематическое применение навыков изложения учебного материала в рамках лекций и навыков проведения групповых занятий. Имеется четкая последовательность в выборе методического инструментария.</p>

5. Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

5.1.

а) основная литература

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика - электронная библиотека педагогики:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/index.php
2. Новиков А. Методология учебной деятельности - электронная библиотека педагогики:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/novik/index.php
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) - электронная библиотека педагогики:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
4. Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе - электронная библиотека педагогики:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php

б) дополнительная литература

5. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
6. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - 446 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
7. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография - Москва: Директ-Медиа, 2014. – 378 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584>
8. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 619 с.: ил.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
9. Околелов О. П. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: методическое пособие - [Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015](#). – 204 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

10. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс]: монография - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 151 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366>

11. Пиявский С. А., Савельева Г. П. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 188 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144>

12. Харченко Л. Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель [Электронный ресурс]: монография - Москва: Директ-Медиа, 2014. -217 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?pgе=book&id=239107>

в) рекомендуемые журналы:

1. «Высшее образование в России»
2. «Высшее образование сегодня»;
3. «Преподаватель XXI века»;
4. «Педагогика»;
5. «Психология обучения».

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российский образовательный федеральный портал - www.edu.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - www.window.edu.ru
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер - Педагогика
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
- Ассоциация классических университетов России - <http://www.acur.msu.ru/>

5.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. На экран выводятся определения, основные понятия, схемы, также графические иллюстрации, помогающие наглядно подать материал. Также демонстрируются учебные фильмы, показывающие динамику изучаемых педагогических процессов.

Организационная работа по взаимодействию аспирантов и преподавателя осуществляется через образовательную закрытую группу электронной рассылки. Учебно-методические материалы по изучаемому курсу размещены на виртуальном диске с доступом, открытым для аспирантов образовательной группы. Информация об обновлении материалов рассылается по группе электронной рассылки.

5.4. Описание материально-технической базы

Аудитории в ИМ СО РАН, оборудованные всем необходимым для чтения лекций: доска, экран, компьютер, мультимедийный проектор.

6. Язык преподавания

Язык преподавания дисциплины «Преподавание в высшей школе» - русский.

7. Преподаватель (преподаватели)

Кандидат педагогических наук, доцент Нестерович Наталья Николаевна.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ высшего образования для подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Автор - кандидат педагогических наук, доцент _____ Н.Н. Нестерович

Рабочая программа одобрена на заседании Ученого совета ИМ СО РАН, 15 июня 2019 г.

Ученый секретарь ИМ СО РАН,
кандидат физико-математических наук

_____ И.Е.Светов

Согласовано:
Зам. директора,
доктор физико-математических наук

_____ Е.П.Вдовин